Convenio SED - Compensar

Aprendizajes esenciales



Febrero 2022

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Agenda

1. Bienvenida
2. Objetivo
3. Momento 1: Aprendizajes esenciales y el currículo
4. Momento 2: Aprendizajes esenciales en el aula
5. Conclusiones

Agenda

1. Bienvenida
2. Objetivo
3. Momento 1: Aprendizajes esenciales y el currículo
4. Momento 2: Aprendizajes esenciales en el aula
5. Conclusiones

Objetivos



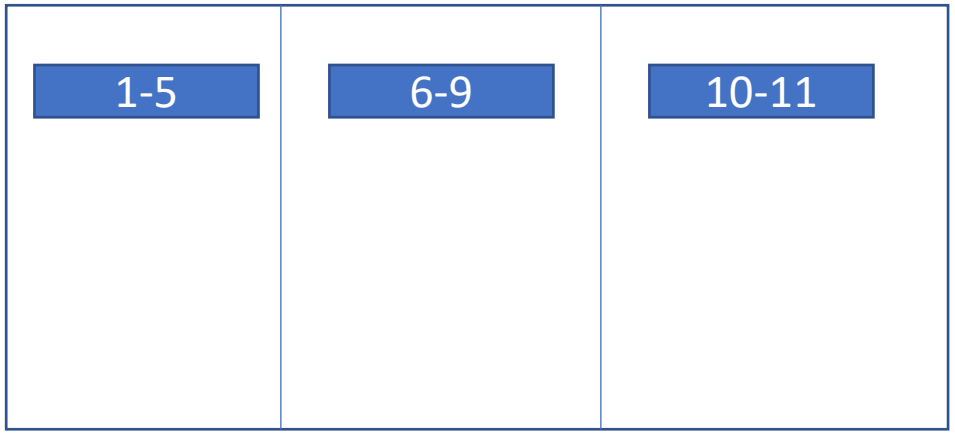
Reconocer la importancia de los aprendizajes esenciales en los Proyectos Educativos Institucionales y su puesta en marcha en el aula de clase.

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Una reflexión…

Vamos a pensar en nosotros. Vamos a tomar 10 minutos para ir hacia atrás en el tiempo:

De la clase de ciencias naturales, biología, química, física ¿Qué aprendí para estar en este lugar, como profesional de la SED, líder de convenio, mamá, papá, tíos, amigos, ciudadanos?



https://padlet.com/tororiveramaria/wt4rs4lih2oircpi

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Una reflexión…

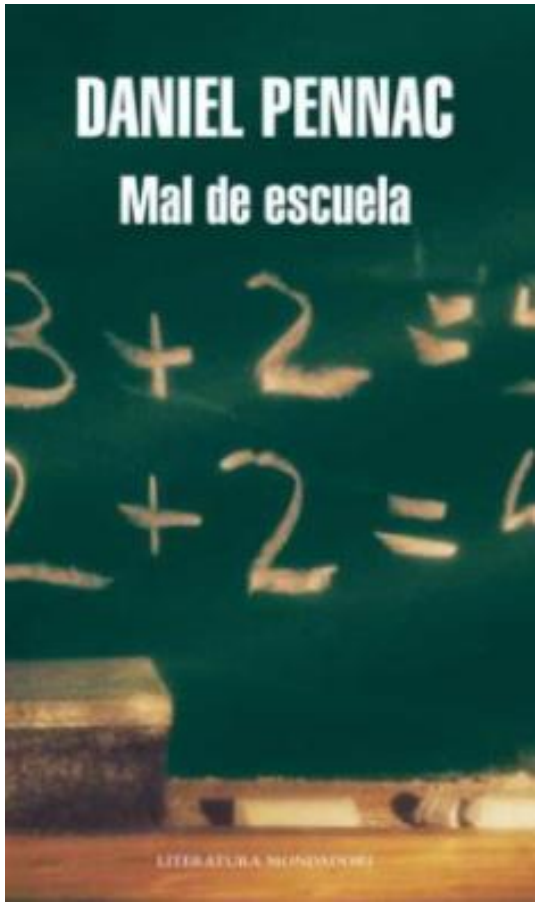
Pensamiento mágico… Sea cual sea la materia que enseñe, un profesor descubre muy pronto que a cada pregunta que hace, el alumno interrogado dispone de tres respuestas posibles: *la acertada, la errónea y la absurda.*

Dice Pennac en su libro “Yo podía responder cualquier cosa, solo tenía algo garantizado: ¡me pondrían una nota! Por lo general, un cero. Era algo que yo había comprendido muy pronto. Y ese cero era el mejor modo de que te dejaran en paz. Provisionalmente, al menos”

En este momento vale la pena distinguir … La respuesta absurda se distingue de la errónea en que no procede de ningún intento de razonamiento.

… Ahora bien, la condición sine qua non para liberar al estudiante del pensamiento mágico es negarse categóricamente a no evaluar su respuesta si es absurda.

Daniel Pennac, Mal de escuela.



BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Resignificación del PEI



Resignificación del PEI

¿En dónde se ubica el equipo de este convenio?

¿Cómo aporta el convenio SED – Compensar al PEI de la IED?

¿Cómo se evidencia?



BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Resignificación del PEI

PEI

- ✓ Idea de estudiante
- ✓ Docente
- ✓ Enseñanza, aprendizaje y evaluación

Documentos institucionales:

- Plan de estudios
- Plan de área
- Plan de aula

¿Qué estudiante queremos formar? ¿Qué mundo construimos? ¿Cómo entendemos la escuela y cómo nos entendemos dentro de ella? ¿Cuál es su rol dentro de este barrio, ciudad, país, mundo, planeta?

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Ruta para definir los aprendizajes esenciales

- Pruebas Pisa
- Pruebas Saber
- Prueba SSES
- Estudios Específicos

3. Evaluaciones y datos externos

4. Diagnósticos integrales situados

- Prioridades establecidas para el periodo de administración
- Prioridades de acuerdo a coyunturas

2. Articulación a nivel conceptual

1. Articulación a nivel de política

- Lineamientos MEN
- Enfoque capacidades
- Enfoque competencias- competencias siglo XXI
- Estándares Básicos de Competencias
- Base común de aprendizajes-improntas

- Necesidades de coyuntura
- Diagnósticos pedagógicos integrales
- Decisión sobre aprendizajes esenciales

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Fuentes





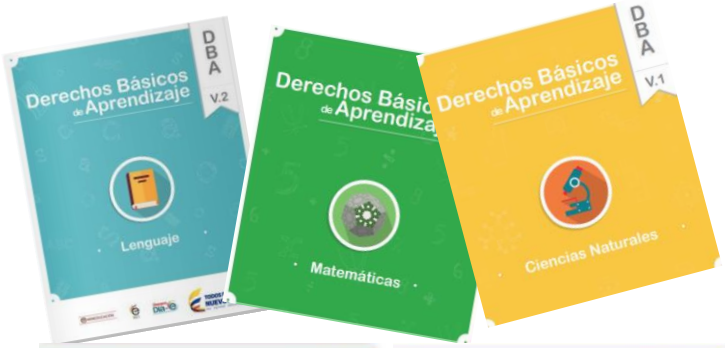






Documentos de las líneas pedagógicas Armonización y articulación

















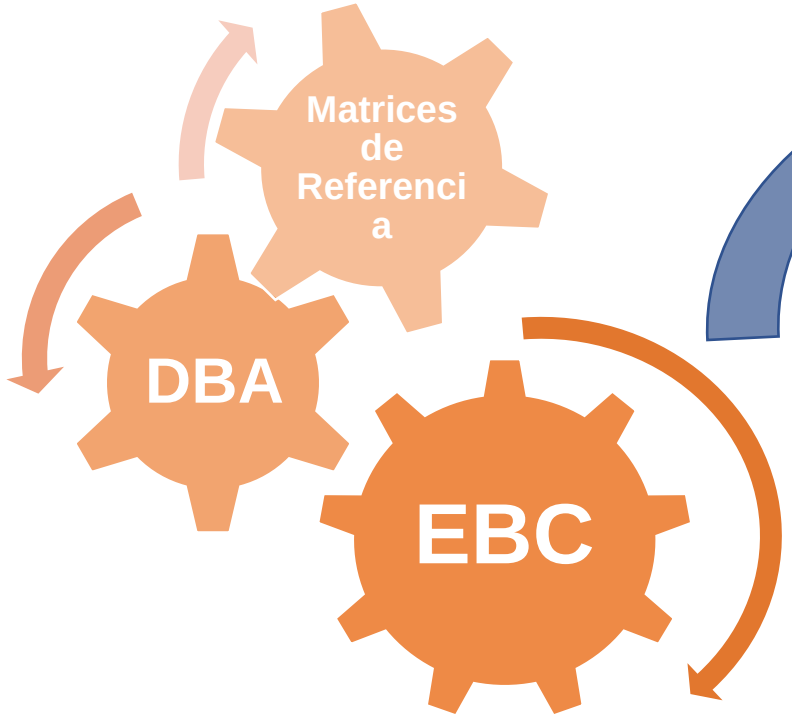
BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Apuestas para la resignificación del PEI: reflexión y acción

Aprendizajes esenciales

Son procesos, conocimientos, saberes, habilidades, actitudes, comprensiones, capacidades y disposiciones cognitivas, socioafectivas y sicomotoras que se convierten en base fundamental para que los estudiantes puedan dar respuesta a las expectativas propuestas en los documentos de política pública.

Los aprendizajes esenciales **no se definen en el vacío**, es resultado de un cruce consciente de diferentes fuentes de información y factores planteados desde el ecosistema educativo

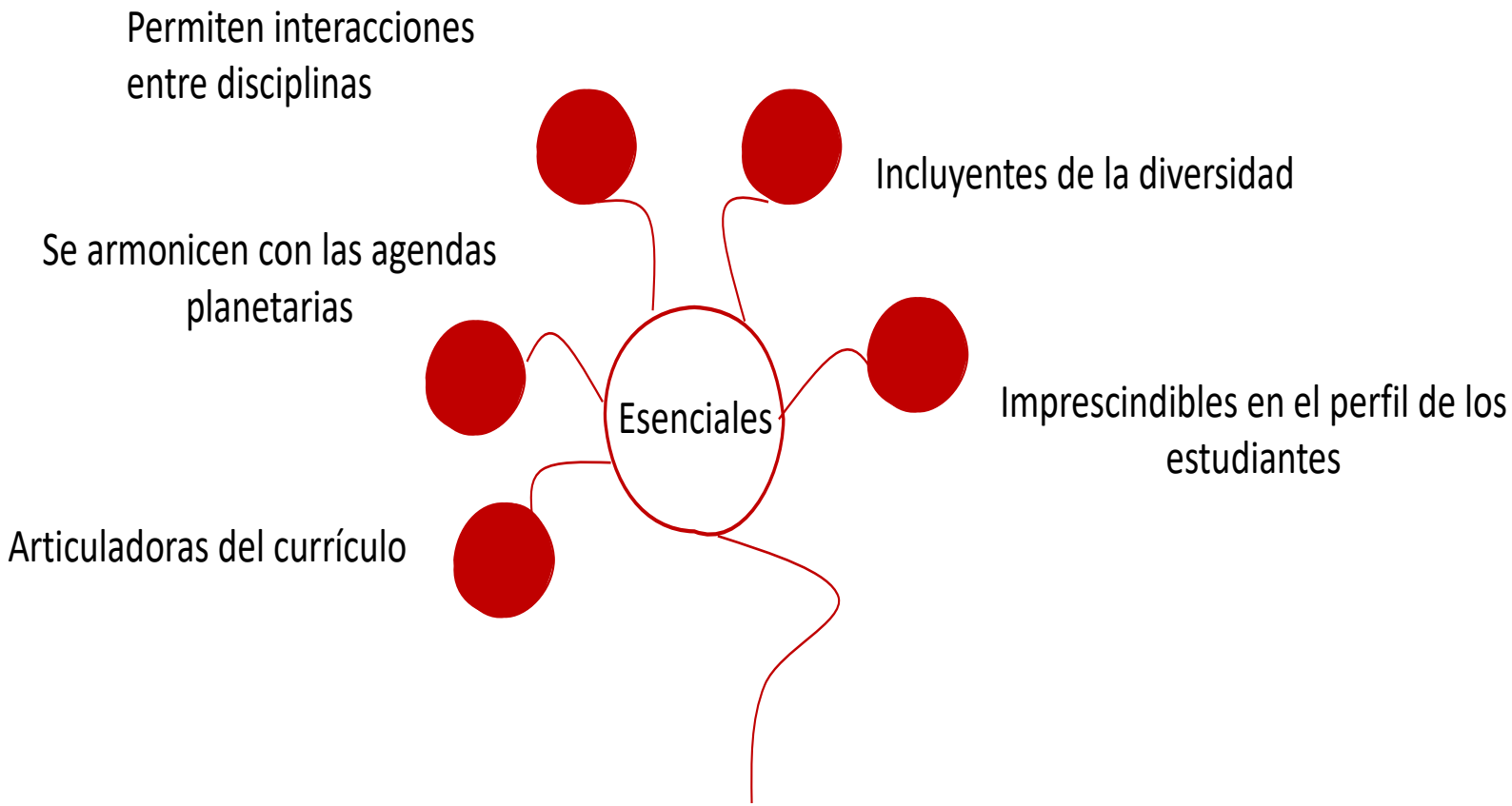


Fortalecer procesos formativos, en contexto de la formación integral y de cara al fortalecimiento de las competencias, habilidades y capacidades para el siglo XXI. (HMSG, 2021).

Pruebas SABER y Pruebas SER, pruebas internas, documentos de referencia, expectativas de la comunidad...

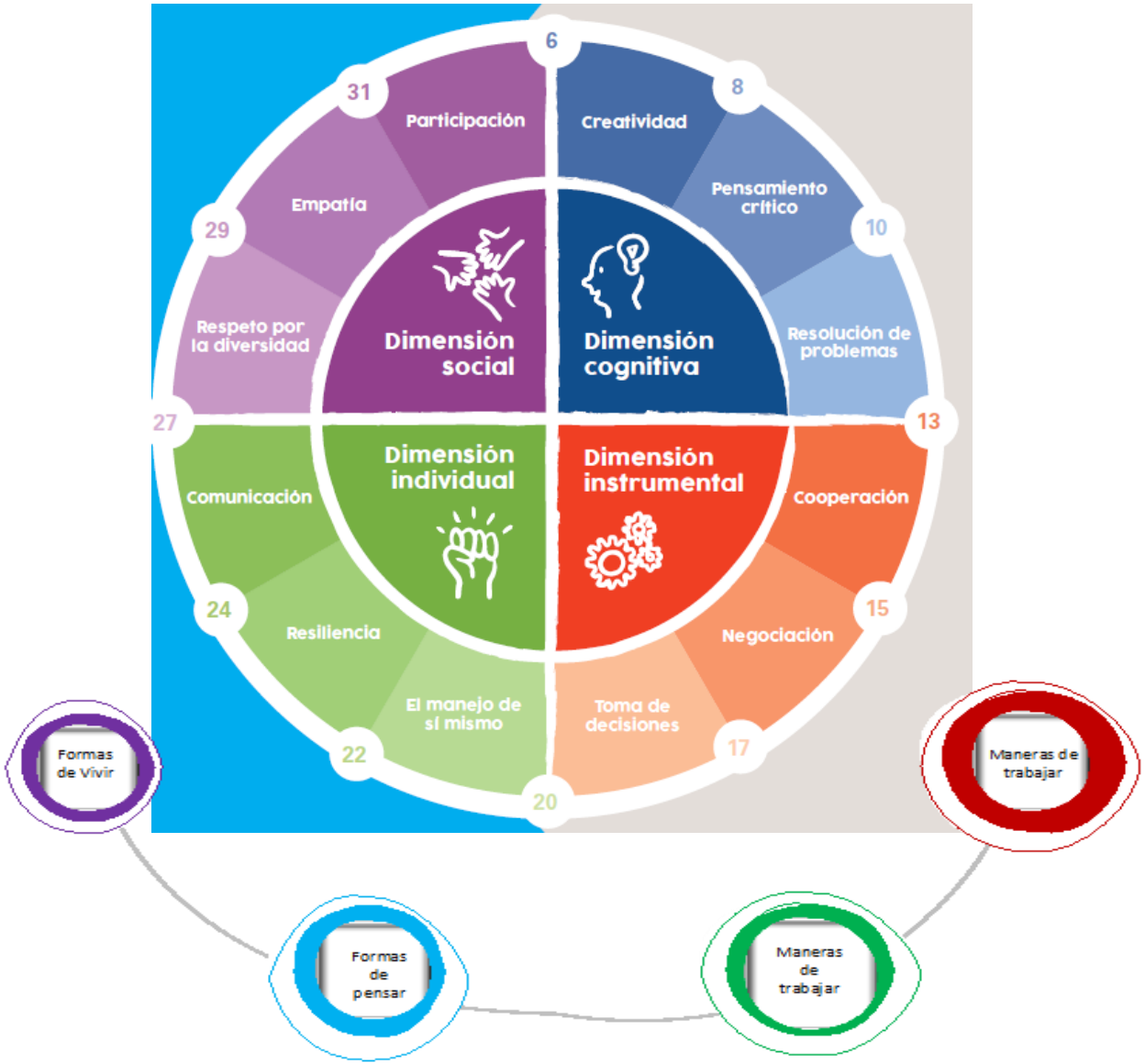
BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Apuestas para la resignificación del PEI: reflexión y acción



BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Apuestas para la resignificación del PEI: reflexión y acción



Reorganización Curricular por Ciclos:

- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo
- Dominar el inglés.
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.
- Fomentar el uso pedagógico de la información y la comunicación.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.
- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.
- Educar en libertad y democracia, convivencia y garantía de derechos.

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Apuestas para la resignificación del PEI: reflexión y acción

Formación integral
Desarrollo humano
Desarrollo de competencias siglo XXI

PEI

- ✓ Idea de estudiante
- ✓ Docente
- ✓ Enseñanza, aprendizaje y evaluación

Documentos institucionales:

- Plan de estudios
- Plan de área
- Plan de aula

Interroga al colegio
Pregunta por el estudiante que se está formando y cómo se está formando
Pregunta por el cómo
Replantea las prácticas
Revisa los resultados
Promueve la transformación

GESTIÓN: la implementación, poner en marcha, evaluar.

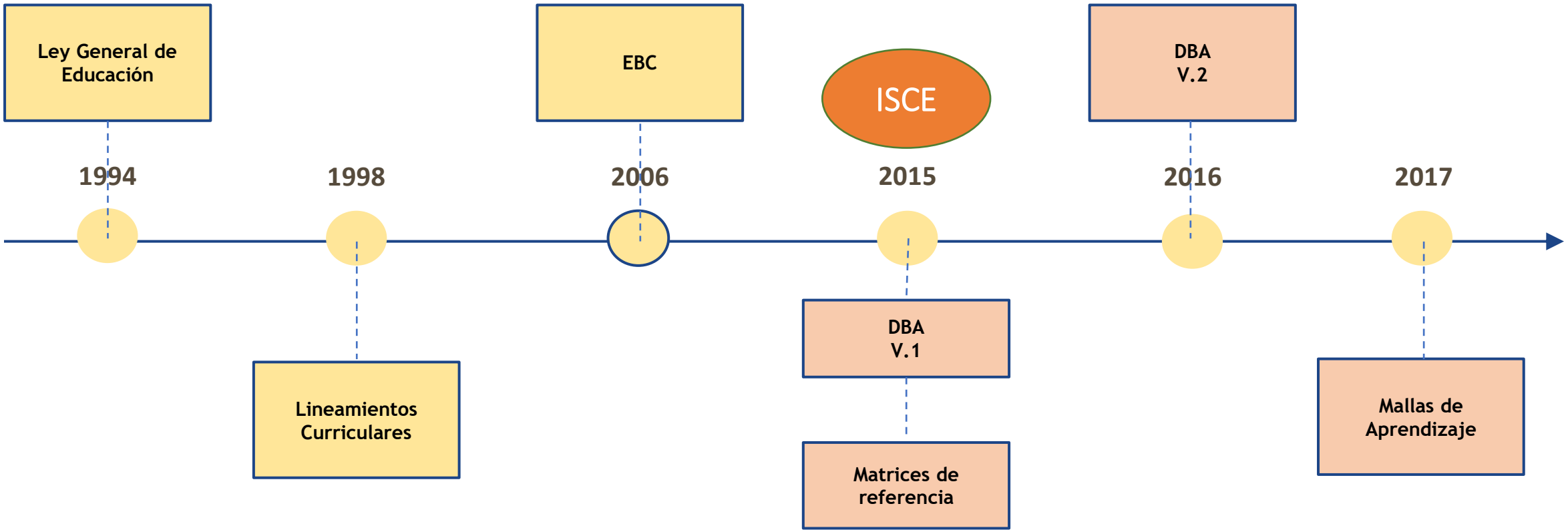
BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Agenda

1. Bienvenida
2. Objetivo
3. Momento 1: Aprendizajes esenciales y el currículo
4. Momento 2: Aprendizajes esenciales en el aula
5. Conclusiones

Conceptos básicos de educación en Colombia

Desarrollo Curricular el Colombia



BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Conceptos básicos de educación en Colombia

Lineamientos curriculares

lineamientos son directrices generales sobre el currículo, son la "filosofía del área". Definen lo mínimo que el estudiante debe saber.

Estándares básicos de competencias

se fundamentan en los lineamientos curriculares. Los estándares están planteados en términos de Competencias

Matriz de referencia

aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, (competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes)



Derechos básicos de aprendizaje

Son aprendizajes estructurantes por cada grado y área. Parten de los EBC.

Mallas curriculares

Son un componente del plan de estudios que responden al qué saber-saber-hacer y ser. Y al cómo desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

Es lo que el estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer como resultado del aprendizaje

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Conceptos básicos de educación en Colombia

Contenidos

Los contenidos deben permitir la comprensión, el análisis crítico, la imaginación, la creatividad, y además, son el pretexto para apropiarse de unos valores o desarrollar unas habilidades y unas destrezas

Currículo

Criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad



Competencias

Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido, de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

Logros

Cambios, modificaciones de actitudes, comportamientos, conductas o evolución intelectual observados durante el proceso educativo.

Desempeños

La capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, en una situación concreta.

Conocimientos

Nociones, conceptos, postulados, teorías, saberes y experiencias generales aprehendidas por los educandos, dentro y fuera de la institución educativa para poner en juego las competencias básicas.

Indicador de desempeño

permite identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a un conocimiento, valor, sentimiento, actitud, habilidad o destreza con lo que se convierte en un verdadero **criterio de evaluación**

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Sobre la planeación



BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Competencias siglo XXI-aprendizajes esenciales

(Aprender a: Ser, hacer, pensar y aprender)

Dimensiones	Desempeños	Estrategia metodológica	Evaluación
“Maneras de trabajar”			
“Herramientas para trabajar”			
“Maneras de pensar”			
“Maneras de vivir el en mundo"			

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Aprendizajes esenciales

Reconocer

Identificar

Seleccionar

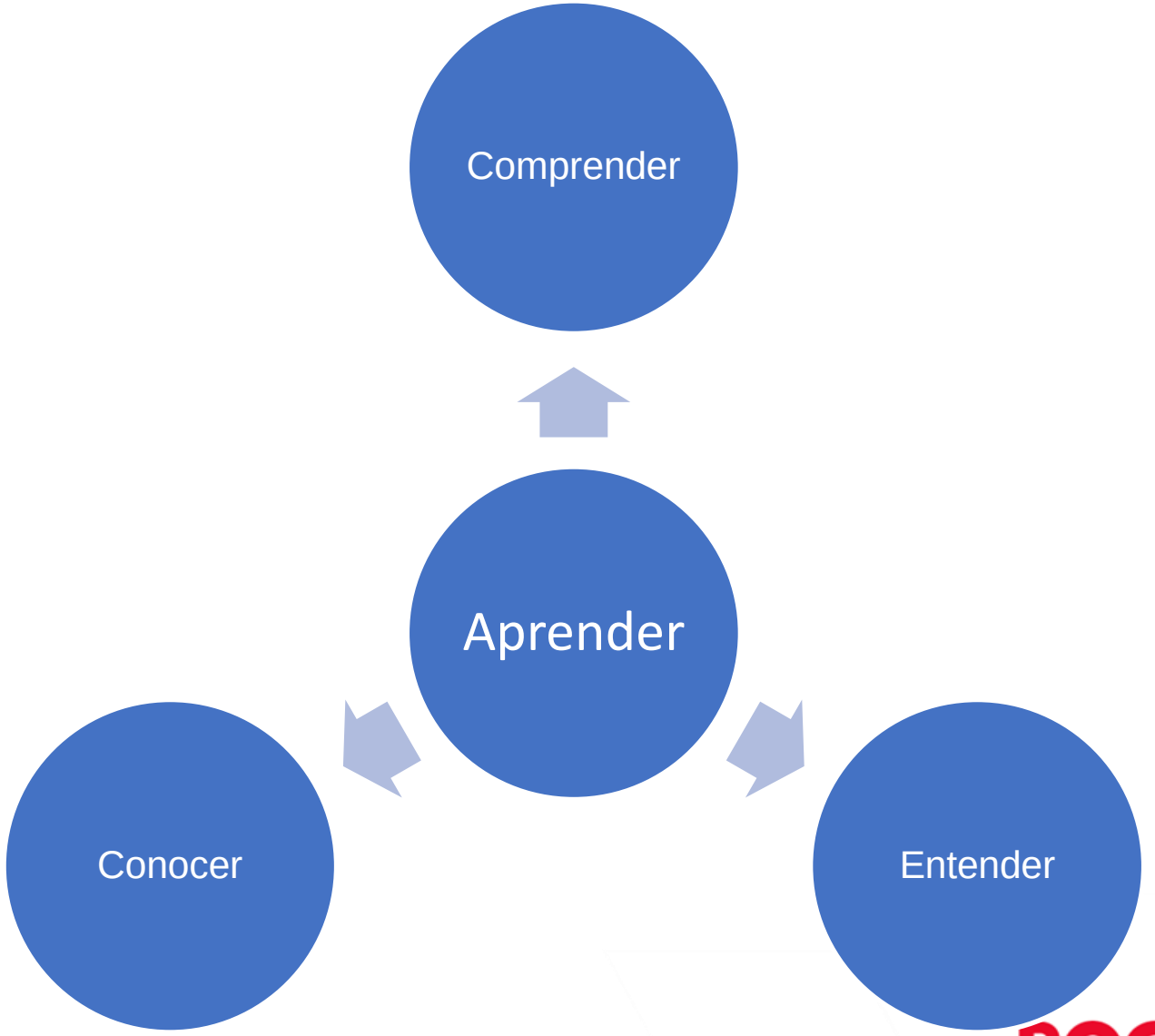
Ubicar

Relacionar

Aplicar

Explicar

Socializar…



BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Aprendizajes esenciales

Flexibles

Abiertos

Retadores

En perspectiva de:

- Crecimiento
- Profundidad
- Profundización
- Avance
- Ampliación
- Diferencia
- Relación
- Interacción
- Integración

Práctica de aula

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Metodologías

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en la creación

Pensamiento de diseño



Ilustración de Lucy Fleming
@IllustrateLucy

Fuentes





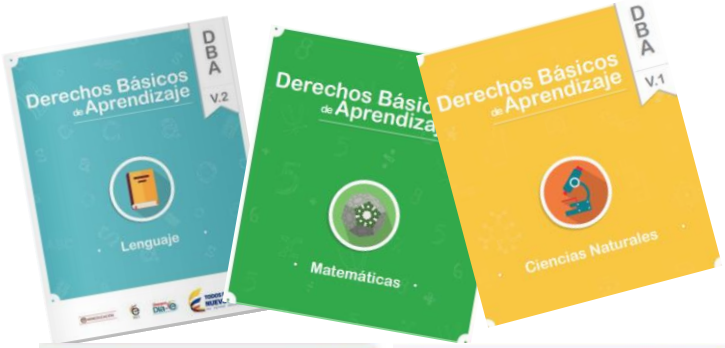






Documentos de las líneas pedagógicas Armonización y articulación

















BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Gracias

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ